

**Отчеты наставника и наставляемого по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

**Отчет наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

**1. Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого: Пугачева Т.А.

Ф.И.О. наставника: Красова С.В.

Ф.И.О., должность куратора Толчева И.И.

Период наставничества: с «01» 09 2022 г. по «31» 08. 2023 г.

**Кейс/отзыв наставляемого Пугачевой Т.А.**

1.Методическая копилка наставляемого, которая сформировалась в рамках реализации программы: методические разработки, проекты и т.д.

**Технологическая карта по русскому языку  
1 класс  
«ТЕКСТ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

<b>Цели деятельности учителя</b>	Формировать представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме
<b>Тип урока</b>	Конструирование способа действия
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся:</i> различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту;

	<p><i>получат возможность научиться:</i> составлять текст из деформированных предложений, небольшие тексты по рисунку, на заданную тему; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность):</p> <p><i>познавательные</i> – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; <i>коммуникативные</i> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;</p> <p><i>регулятивные</i> – овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p><b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
<b>Методы и формы обучения</b>	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	

### Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие	Деятельность учителя	Деятельность	Формы	Универсальные учебные действия	Промежу-
-------------	-------------------------	----------------------	--------------	-------	--------------------------------	----------

	компоненты, задания и упражнения		учащихся	совзаи мо- действ ия		точный контро ль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Организац ионный момент</b>	<i>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка</i> учащихся к усвоению изучаемого материала	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. Проводит пальчиковую гимнастику	Слушают и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиково й гимнастик и	Фронт альная	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Устный опрос
<b>II. Актуализа ция знаний</b>	Чистописание (письмо буквы <i>Б</i> (заглавной и строчной) в соединении с другими буквами и буквосочетаниям	Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слово прописывают в тетради: <i>Кто на ветке шишки грыз</i>	Разгадыва ют загадку, выполняют задание по чистописан ию.	Индив идуаль ная	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлекают	Устные ответы, письме нная работа в тетради

	<p>и); письмо слогов, слов, предложений (Б, б, бу, Ба, белка, Белка прыгает на ветке).</p>	<p><i>И бросал объедки вниз? Кто по елкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы? (Белка.)</i></p>			<p>необходимую информацию из рассказа учителя; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	Беседа по теме «Текст и предложение»	Организует беседу по вопросам: – Вы любите читать книжки? – Что напечатано на каждой странице книжки? – Из чего состоит текст?	Отвечают на вопросы: Да.  Текст.  Из предложений		<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме по теме урока; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы

<p><b>III.</b> <b>Изучение</b> <b>нового</b> <b>материала</b></p>	<p>Выполнить упр. 1, с. 10.</p>	<p>Формулирует задание, организует беседу по вопросам: – То, что вы прочитали, – это отдельные предложения или текст? Об одном явлении или о разных говорится в предложениях? О ком и о чем говорится в каждом предложении? Можно сказать, что во всех предложениях говорится о приближении весны? Какие картинки можно нарисовать к тексту? Какой заголовок из данных может подойти к тексту и картинкам: «Первый весенний денек», «Скоро весна!», «Весна пришла»? Придумайте свой заголовок</p>	<p>Выразител ьно читают текст, отвечают на вопросы, придумывают заглавие текста, делают вывод (Что такое текст и предложение)</p>	<p>Индив идуаль ная, фронт альная</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме о родном языке; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из дополнительных источников). <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя</p>	<p>Устные ответы</p>
---	---------------------------------	---	---	---------------------------------------	--	----------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Физкультминутка (Приложение 1). Выполнить упр. 2, с. 11.</p>	<p>Проводит физкультминутку. Формулирует задание, наводящими вопросами подводит учащихся к выводу: – Определите, какая мысль выражена словами каждого предложения. Соотнесите рисунок к тексту и текст, подбор предложений, которыми можно подписать рисунок. Дает инструкцию по написанию предложений (приложение 2), контролирует написание предложения</p>	<p>Выполняют упражнения.  Читают текст, отвечают на вопросы, записывают предложение в тетрадь</p>	<p>Индивидуальная фронтальная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируются на показ движений учителем. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выстраивают осознанное речевое высказывание об устной и письменной речи; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради</p>
<p><b>IV. Первичное</b></p>	<p>Выполнить задания 1, 2, 3, с.</p>	<p>Поясняет задания, выполняемые</p>	<p>Выполняют задания в</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно</p>	<p>Задание в рабочей</p>

<b>осмысление и закрепление</b>	6–7 в рабочей тетради	учащимися в рабочей тетради	рабочих тетрадях	ная	выделяют и формулируют цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради	тетради
---------------------------------	-----------------------	-----------------------------	------------------	-----	---	---------

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	<i>Обобщить</i> полученные на уроке сведения	Проводит беседу по вопросам: – Расскажи, как ты понимаешь, что такое текст. А что такое предложение?	1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке

Приложение 1

Вновь у нас физкультминутка,  
Наклонились, ну-ка, ну-ка!  
Распрямились, потянулись,  
А теперь назад прогнулись.  
Разминаем руки, плечи,  
Чтоб сидеть нам было легче,  
Чтоб писать, читать, считать  
И совсем не уставать.

*Наклоны вперед и назад.*

*Рывки руками перед грудью.*

Голова устала тоже.  
Так давайте ей поможем!  
Вправо-влево, раз и два.  
Думай, думай, голова. *Вращение головой.*  
Хоть зарядка коротка,  
Отдохнули мы слегка. *Дети садятся за парты.*

Приложение 2

### **Инструкция (порядок действий) при списывании текста (предложения)**

1. Сначала прочитай предложение вслух.
2. Отчетливо и ясно проговаривай каждое слово по слогам.
3. Затем прочитай шепотом, запоминай, как пишутся слова.
4. После этого проговори по слогам первое слово.
5. Напиши его. Проверь. Так же записывай каждое слово предложения.

**Технологическая карта урока по предмету Литературное чтение**

**1 класс**

**«Рукавичка»**

<b>Тема урока</b>	<b>Русская народная сказка «Рукавичка»</b>
<b>Тип урока</b>	Урок открытия нового знания
<b>Педагогическая цель</b>	Создать условия для формирования позитивного отношения к слушанию и чтению книг; научить различать народные и авторские сказки.
<b>Задачи урока</b>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• познакомить учащихся с новой сказкой «Рукавичка»;</li><li>• совершенствовать навыки техники чтения;</li><li>• учить сравнивать авторскую и русскую народную сказки.</li></ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывать чувство коллективизма, товарищества;</li><li>• интерес и уважение к культуре русского народа, к народному творчеству.</li></ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать устную речь, пополнять словарный запас;</li><li>• развивать внимание и память;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативные способности;</li> <li>• развивать логическое мышление.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Формирование умений сравнивать авторское и народное произведение; формирование представлений об особенностях жанра сказки; формирование умений определять главную мысль сказки и соотносить ее с пословицей.
<b>Личностные результаты</b>	Формирование стремления к приобретению новых знаний и умений у обучающихся; развитие у них интереса к урокам литературного чтения; умение высказывать своё отношение к героям сказки, к их поступкам с точки зрения общепринятых норм и ценностей; выражать свои эмоции; формирование умения адекватно воспринимать оценку учителя, контроля, оценки и самооценки своей деятельности.
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение формулировать проблему с помощью учителя; умение выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя; умение строить речевое высказывание в устной форме; уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи; уметь определять последовательность событий в сказке; уметь находить объяснение незнакомых слов в словаре; уметь устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь принимать и сохранять учебную задачу; уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать самостоятельно правильность выполнения действий и корректировать допущенные ошибки,</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать свою точку зрения по содержанию прочитанного и сравнивать её с авторской; выразительно читать и пересказывать текст, слушать и понимать других; уметь договариваться и сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности..</p>

<b>Учебно-методическое сопровождение</b>	Учебник «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова
<b>Дидактические материалы</b>	Иллюстрации к сказке «Рукавичка»; конверты для работы в группах, толковый словарь русского языка С. И. Ожегова; сигналы, карточки настроения.
<b>ИКТ, ЦОР</b>	ПК, проектор, презентация, аудиозапись.
<b>Формы работы</b>	Фронтальная, парная, групповая.
<b>Методы работы</b>	Словесный, наглядный, частично-поисковый, аналитический.

№ п/п	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1.	Организационный	<p>Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Мы за парты тихо сели И на доску посмотрели!</p> <p><i>Ты улыбкой, как солнышком, брызни, Выходя поутру из ворот.</i></p>	Контролировать свою готовность к уроку.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>

	<p><i>Понимаешь, у каждого в жизни Предостаточно бед и забот. Разве любы нам хмурые лица Или чья-то сердитая речь? Ты улыбкой сумей поделиться И ответную искру зажечь.</i></p> <p>- Я думаю, и вы со мной в этом согласитесь, что улыбка, доброта, радость всегда помогают человеку. Улыбка – залог успеха в любой работе. Так давайте, наш урок начнём с улыбки. Ребята, улыбнитесь друг другу. Пусть от улыбки станет тепло на душе, пусть она поможет легко и радостно трудиться на уроке.</p> <p>- Боятесь ли вы трудностей?</p> <p>- С каким настроением трудности преодолеть легче?</p> <p>- Какое настроение у вас сейчас? Покажите своё настроение.</p> <p>У вас на столе 2 карточки: на одной – солнышко, на другой – тучка.</p> <p>Формула удачи: улыбка - настроение - вера в себя – результат.</p>	<p>Показывают: солнышко или тучку.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.</p>
--	---	--	--

2.	Актуализация знаний.	<p>- Составьте из данных слов предложение: <b>учимся читать сказки Мы</b></p> <p>- Что такое сказка?</p> <p>- Какие виды сказок вы знаете?</p> <p>- Кто автор народной сказки?</p> <p>- Почему сказка авторская?</p> <p>- Чему учат сказки?</p>	<p>Дети составляют предложение: «Мы учимся читать сказки».</p> <p>Жанр УНТ, с выдуманным сюжетом и героями, волшебный мир, в котором происходят чудеса, мудрость народа.</p> <p>Авторские и народные.</p> <p>Народ.</p> <p>Конкретный автор.</p> <p>Любви, добру, взаимовыручке, справедливости, гостеприимству, трудолюбию и т.д.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развития навыка сотрудничества со взрослыми.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь определять новый жанр литературного произведения, сравнивать произведения разных авторов.</p>
----	----------------------	---	--	---

3.	Самоопределение к деятельности.	<p>Речевая разминка:</p> <p>- Прочтите скороговорку медленно, а затем быстро.</p> <p><i>Шесть мышат в шалаше шуршат.</i></p> <p>- В каких сказках действующее лицо – мышка?</p>	<p>Дети читают скороговорку медленно, а затем быстрее.</p> <p>«Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь сотрудничать.</p>
4.	Мотивация учебной деятельности.	<p>- С какой сказкой мы познакомились на прошлом уроке?</p> <p>- Давайте прочитаем выразительно отрывок из сказки Е. Чарушина «Теремок» по ролям. Откройте учебник с. 33.</p> <p>- Назовите главных героев сказки в том порядке, как они появляются в сказке.</p>	<p>«Мы познакомились с авторской сказкой Е. Чарушина «Теремок».</p> <p>Выразительное чтение отрывка из сказки детьми по ролям.</p> <p>Дети называют главных героев.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> уметь определять новый жанр литературного произведения.</p>
5.	Формулирование учащимися темы и цели урока	<p>- Ребята, а знакомы ли вам другие сказки, похожие по содержанию на сказку «Теремок», которую вы сейчас читали?</p> <p>- Сегодня на уроке мы будем читать хорошо знакомую вам русскую народную сказку.</p> <p>Название этой сказки вы прочтёте по</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>развивается речь, память, мышление</p>

		<p>первым буквам изображенных предметов.</p>  <p>- Итак, уточните тему сегодняшнего урока. - Чему мы сегодня будем учиться?</p> <p>- Какие умения нам необходимы?</p>	<p><b>РУКАВИЧКА.</b></p> <p>«Мы будем учиться читать правильно и выразительно сказку «Рукавичка», рассуждать, понимать прочитанное, отвечать на вопросы.</p> <p>Быть внимательными, старательными, самостоятельными, уметь читать.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><i>целеполагание</i> - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>
6.	<p>Постановка учебной задачи.</p>	<p>- Вы, наверное, все знаете, что такое «рукавички» и зачем они нужны людям? - Как ещё можно сберечь руки от холода? - Почему народ, придумав эту сказку,</p>	<p>Защитить руки от</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> знать основы смыслового чтения художественного текста, понимать знаки, символы.</p>

	<p>назвал её «Рукавичка»?</p> <p>- Можете ли вы, сейчас, не читая сказки, ответить на этот проблемный вопрос? ...</p> <p>- Перед тем как послушать сказку, поработаем со словами.</p> <p>- Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, а потом целыми словами.</p> <p>об-ро-нил – обронил (уронил)</p> <p>по-пры-гуш-ка – попрыгушка (прыгает)</p> <p>по-скре-буш-ка – поскребушка (скребёт)</p> <p>спра-ши-ва-ет – спрашивает</p> <p>по-бе-гай-ка – побегайка (быстро бегаёт)</p> <p>сест-рич-ка – сестричка</p> <p>бре-дет – бредет (идёт медленно, с трудом)</p> <p>не по-вер-нуть-ся [ца] – не повернуться</p> <p>под-хо-дит – подходит</p> <p>ра-зо-рве-тся [ца] – разорвется</p> <p>по-ше-ве-ли-ва-ет-ся [ца] – пошевеливается</p> <p>врас –сып-ну-ю –врассыпную</p>	<p>холода.</p> <p>Варежки, перчатки.</p> <p>Нет, не можем.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать, формирование умения формулирования собственного мнения и позиции, развитие процессов мышления, памяти, внимания.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>
--	--	--	--

		<p>(в разные стороны).</p> <p>Ру-ка-вич-ка –рукавичка (варежка)</p> <p><b>АУДИОЗАПИСЬ</b></p> <p>- Откройте учебник на с. 38. Слушаем внимательно сказку и следим по тексту, чтобы ответить на вопрос: «Почему народ назвал сказку «Рукавичка»?».</p>		зависимости от конкретных условий.
			Слушают аудиозапись и следят по тексту в учебнике.	
7.	Решение учебной задачи.	<p>- Поднимите руку, кому понравилась сказка?</p> <p>- Кто обронил рукавичку?</p> <p>- Сколько всего зверей поместилось в рукавичке?</p> <p>- Почему звери были вынуждены покинуть свой домик?</p>	<p>Дед.</p> <p>7</p> <p>Звери испугались собаки.</p> <p>Да, можем. В рукавичке звери</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь выполнять учебные действия в устной форме в соответствии с установкой учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение</p>

		<p>- Может кто-то уже готов ответить на главный вопрос: «Почему сказку назвали именно «Рукавичка»?».</p> <p>- А хотите ли вы узнать, почему рукавички так назвали?</p> <p>- Давайте вместе рассуждать.</p> <p>- Назовите родственные слова к слову «рукавички».</p> <p>- Теперь давайте медленно произнесём это слово, разделив его на две части: «рука» – «вица».</p> <p>- Что услышали?</p> <p>- Молодцы! Вы сами рассказали о происхождении слова «рукавица». Это предмет одежды, закрывающий всю кисть и большой палец отдельно.</p> <p>Бывают рукавицы: меховые (надеваем зимой), рабочие, рукавица-прихватка, для сварщика, для бани.</p>	<p>спрятались от холода. Рукавичка стала домом для зверей.</p> <p>Да.</p> <p>Рука, рукавица, ручной, рукав, наручники, нарукавники.</p> <p>Рука-вицы</p> <p>Слово состоит из двух частей: «рука» и «виться», то есть «виться вокруг руки».</p>	<p>слушать, формирование умения формулирования собственного мнения и позиции, развитие процессов мышления, памяти, внимания.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
8.	Физминутка.	<p>Руки подняли и закачали -</p> <p>Это деревья в лесу.</p> <p>Руки нагнули, кисти встряхнули,</p>		<p><b>Личностные УУД.</b></p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b></p>

		<p>Ветер сбивает росу.  В стороны руки  Плавно помашем-  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, тоже покажем,  Руки сложили назад.</p>		
9.	<p>Первичное закрепление.  Выборочное чтение.</p>	<p>-А сейчас мы продолжим работу над сказкой.  - Найдите в тексте и прочитайте:  - Кто первый стал жить в рукавичке?  - Кто пришёл за мышкой?  - Кто попросился третьим в рукавичку?  - Как просилась лисичка?  - А кто такой серый бочок?  - Как просился в рукавичку кабан?  - Кто был последним из зверей?  - Пустили звери медведя в рукавичку?  - Мы назвали героев сказки. В чём особенность их имён?  - На какие особенности героев указывают</p>	<p>Выставляются герои.  Мышка – поскребушка.  Лягушка-попрыгушка.  Зайчик-побегайчик.  С.39  Волк. С.39  С.39  Медведюшко-батюшка.  Да.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь выполнять учебные действия в устной форме в соответствии с установкой учителя.  <b>Коммуникативные УУД</b>  учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать, формирование умения формулирования собственного мнения и позиции, развитие процессов мышления, памяти, внимания.  <b>Познавательные УУД</b>  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>

	<p>вторые части их имён?</p> <p><b><u>Викторина: « Да или нет.»</u></b></p> <p>1«Рукавичка» - <b>русская</b> народная сказка? (<i>Да</i>)</p> <p>2 Идёт дед с собачкой <b>по</b>лем? (<i>Нет.</i>)</p> <p>3.Первой увидела рукавичку <b>лягушка-поскакушка</b>? (<i>Нет</i>)</p> <p>4. С мышкой и лягушкой поселился в «домике» зайчик?... (<i>Да</i>)</p> <p>5.После волка там спрятался <b>медведь</b>? (<i>Нет</i>)</p> <p>6 .Из-за медведя чуть <b>не разорвалась</b> рукавичка? (<i>Да.</i>)</p> <p>7.Прибежала собачка и <b>тоже влезла</b> в рукавичку? (<i>нет</i>)</p> <p>8.Звери ей <b>обрадовались</b>? (<i>Нет.</i>)</p> <p>9.Дед пришёл и <b>забрал</b> рукавичку? (<i>Да</i>)</p> <p>- Молодцы. Почему мы хорошо справились с этим заданием?</p>	<p>Дети используют сигналы:</p> <p>да – зелёный сигнал, нет – красный.</p> <p>Внимательно слушали и читали сказку.</p>	<p>условий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь сравнивать произведения и героев</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь высказывать своё отношение к содержанию</p>
--	--	--	---

		<p>Итак, мы прочитали сказки «Теремок» Евгения Чарушина и русскую народную сказку «Рукавичка». Сравним эти сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем они похожи?</li> <li>- Кто главные герои?</li> <li>- Чем заканчиваются сказки?</li> <li>- Найдите соответствия.</li> <li>- Чем они отличаются?</li> <li>- В какое время года происходят события?</li> <li>- Одинаковые ли слова – характеристики героев?</li> <li>- Одинаковые или разные содержание и конец сказок?</li> </ul>	<p>Это сказки, главные герои – животные: мышка, лягушка, зайка, лисица, волк, медведь находят пристанище в одном месте.</p> <p>Одну сказку написал народ, другую – автор Чарушин, разные названия; события происходят в разное время года «Теремке»-летом, в «Рукавичке» - зимой, в «Рукавичке» появляются новые герои, кабан. Разные слова-характеристики героев, разное содержание и конец сказки.</p> <p>Спасают сказочных героев.</p> <p>«В тесноте, да не в</p>	<p>изученного произведения, оценивать высказывания одноклассников.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> уметь оценивать собственные поступки и поступки героев сказок</p>
--	--	---	--	--

		<p>- Какое одинаковое действие происходит в сказках?</p> <p>- Выберите пословицу, которая больше подходит к сказке:</p> <p>«В тесноте, да не в обиде».</p> <p>«Знает сорока, где зиму зимовать».</p> <p>«Согласие крепче каменных стен».</p> <p>- Как понимаете смысл этой пословицы?</p> <p>- Чему нас учат данные сказки?</p>	<p>обиде».</p> <p>Мириться с теснотой, когда слишком много народу, но мирятся с теснотой, оставаясь доброжелательными друг к другу.</p> <p>Дружелюбию, взаимовыручке, уменью уступать, желанию помочь.</p>	
10.	<p>Введение знаний в систему.</p>	<p>— А сейчас я вам предлагаю поработать в группе.</p> <p>— Хотите ли вы попробовать себя в роли мастера, который делает книжки?</p> <p>— Вам нужно изготовить обложку для книжки под названием «Рукавичка». А дома по желанию вы можете нарисовать страничку к этой сказке и приготовить рассказ к своему рисунку. И тогда наша</p>		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь сотрудничать, договариваться с одноклассниками, участвуя в коллективной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>



11.	Итог урока. Рефлексия.	<p>- Подведём итог урока. В начале урока, какой проблемный вопрос вызвал у нас затруднение?</p> <p>— Как мы решили эту проблему?</p> <p>- Продолжите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На уроке я узнал...</li> <li>• Я запомнил...</li> <li>• Мне понравилось...</li> <li>• Похвалил бы себя за...</li> <li>• После урока мне захотелось...</li> </ul> <p>- А теперь посмотрите, сколько смайликов вы получили за урок?</p> <p>5 и более – отличник, 3-4 – умничка, 1-2 – молодец.</p> <p>- На нашем лице отражаются все наши эмоции. Я знаю, ребята получили массу положительных эмоций при работе со сказкой. Поднимите теперь ту карточку, которая соответствует вашему</p>	<p>Почему сказка называется «Рукавичка»?</p> <p>Мы познакомились с историей возникновения слова «Рукавицы».</p> <p>Новую сказку.</p> <p>Сказочных героев.</p> <p>Делать обложку.</p> <p>Работу в группе.</p> <p>Хорошие ответы.</p> <p>Сделать страничку к книжке.</p> <p>тучка или солнышко</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>самооценка.</p>
-----	---------------------------	---	--	--

		<p>настроению.</p>		
--	--	--------------------	--	--

- Спасибо всем за урок.

-Урок окончен.

### Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? нет

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	<b>9</b>	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	<b>9</b>	10
3. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<b>10</b>
4. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	<b>9</b>	10
5. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	<b>9</b>	10
6. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	<b>9</b>	10
7. Ощущение поддержки от	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<b>10</b>

наставника										
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Поддержки от наставника, получение уникального педагогического опыта.

10. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Получение опыта

12. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Хотелось бы уменьшить отчетность по программе наставничества.

13. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	<b>Часто</b>	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	--------------	-------	----------	---------